*Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста, как ступень к формированию общения и партнерских отношений.*

1. ***Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками***

Взаимодействие малышей друг с другом существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Опыт этих первых взаимодействий во многом определяет особенности его самосознания в дальнейшем, его отношение к миру.

Общение со сверстниками обогащает жизнь массой новых впечатлений, ярких эмоций и несомненно является толчком к раскрытию творческого , самобытного начала в ребенке.

Особое место во взаимодействии детей 1,5-2 лет занимает **подражание друг другу.** В этих действиях малыш не ограничивается никакими нормами ( кувыркается, издает необычные возгласы, придумывает нелепые звукосочетания…) . Эта свобода помогает ребенку выразить свою оригинальность.

Но потребность в предметных действиях и общении со взрослым является более сильным для ребенка раннего возраста. Это общение всегда очень эмоционально, однако назвать его «Личностным» можно с трудом; ведь дети стремятся главным образом выявить самих себя, нежели реагировать на индивидуальность партнера .

Общение детей раннего возраста можно назвать **эмоционально-практическим.**

Сравнивая себя с другими, малыши лучше ощущают самих себя. Ответная реакция сверстника, его поддержка предложенных затей помогают ребенку реализовать свою уникальность и стимулируют его инициативность.

У двухлеток очень редко наблюдается обращение к сверстнику по поводу сюжета или совместной деятельности. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребенку «Увидеть» сверстника. А помочь в этом может только взрослый ( обратить внимание ребенка на другого , на его достоинства и сходства с ним же)

Оптимальным средством организации общения малышей являются игры ( хороводы, игры с простыми правилами, игры с воображаемой ситуацией, образные игры)

Конечно, постепенно игры становятся разнообразными в действиях, растет их длительность. Начинает появляться ответная активность детей, проявляющаяся в поддержке инициативы ровесника путем повторения его действий или отклика на предложенный новый вид игры. Возникающие общие игры подготавливают детей к совместным ролевым играм.

Для побуждения детей к общению следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности в ДОУ : Режимные моменты, свободную игру, групповую деятельность , специально организованные игры.

1. ***Организация общения между детьми в ДОУ.***

Хорошее настроение малышей , их расположенность друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в ясли.

* Ввести ритуал приветствия друг друга, называя каждого по имени
* Обращать внимание на их красивую одежду, умение одевать, снимать ее
* Предложить помочь убрать одежду в шкафчики
* Предложить вместе зайти в группу
* Ввести ритуал прощания
* Во время режимных моментов обращать внимание на то, как каждый из них хорошо ест, умывается; а перед сном пожелать друг другу «Спокойного сна» ( конечно же в этом помогут песенки, потешки с именами детей)

С раннего возраста необходимо воспитывать у малышей **уважительное** отношение к другим детям, независимо от национальности , языка , поведенческому своеобразию , физическим недостаткам, поощрять стремление помочь, проявление сочувствия.

* Хорошим приемом сближения является совместный просмотр детских работ
* Совместное рассматривание детских фотографий, беседы о родителях, изготовление не сложных подарков на день рождения способствует доброжелательному отношению между детьми
* Привлечение внимания к эмоциональному состоянию друг друга

Но при этом нужно помнить, что нельзя заставлять малыша делать что то против своей воли или насильно заставлять насильно общаться друг с другом, отрывать их от того , чем они в данный момент увлеченно занимаются.

Не избежать во взаимодействии детей и конфликтных ситуаций. Как же вести себя педагогу при разрешении детских конфликтов?

* Не унижать ребенка. Не называть его злюкой, жадиной и т.д
* Тактично обьяснять переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться.

«Я думаю Вика расстроена, ведь вы обе хотите играть одной куклой. Но как же теперь быть?»

* Использовать запреты лишь после того, как опробованы все другие способы разрешения конфликта
* Но запрет формулировать так, что бы дети имели возможность самостоятельно договориться : « Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»
* Использовать тактичные приемы поддержки обиженного и слабого; выступать посредником между детьми
* И, конечно, избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по указанию: «Отдай куклу», «Не обижай Ваню» , «Играйте вместе».
1. **Игры направленные на развитие общения между детьми**

Во-первых – это игры, которые соответствуют возрастным закономерностям формирования коммуникативной потребности в раннем возрасте

1. **Этап (у ребенка субьектное отношение к сверстнику)**

Основная роль принадлежит воспитателю. Здесь приемущественно **игры в парах** при участии взрослого.

1. **этап ( эмоционально-практическое взаимодействие )**

Игру начинает взрослый, он является образцом правильных и единых действий и создает необходимую эмоциональную атмосферу.

1. **Этап ( подготавливает к ролевому общению и игровому взаимодействию)**

Это достигается в организованных воспитателем **играх с простыми правилами и хороводных играх**

1. **Этап ( совместная предметная и продуктивная деятельность)**

Это возможно лишь после того, как дети научились видеть друг друга и воспринимать субьектность другого ребенка.

***Игры в парах***

* Знакомство
* Делай, как я
* Делай, как Ира
* По узенькой дорожке
* Прогулка в парах
* Игрушечный телефон
* Прятки с предметами
* Прятки под покрывалом

***Совместные игры нескольких детей.***

* Ласковые цепочки
* Веревочка ( Дети встают друг за другом и держат веревочку в одной руке)

Дети по лесу гуляли,

И грибочки собирали

(идите медленно, наклоняйтесь, делайте вид , что собираете грибы свободной рукой)

По тропиночке бежали

(постепенно ускоряем темп)

На поляночке скакали

( прыгайте)

Вокруг елки танцевали

(опишите круг и замкните веревочку)

* Солнечный зайчик

***Пальчиковые игры.***

* Спрятанные пальчики
* Бег на перегонки
* Звери в лесу
* Башня и т.д

***Хороводные игры***

Общаясь друг с другом в хороводе, дети учатся выражать свои эмоции, сопрягать действия, «Договариваться» на языке действий, чувствовать состояние другого.

* Встаньте дети, встаньте в круг
* Все захлопали в ладошки

Все захлопали в ладошки

Дружно, веселее.

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим,

Тише, тише, тише…

Ручки, ручки поднимаем,

Выше, выше, выше…

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Покружились, покружились

И остановились.

(А. Ануфриева)

* Раздувайся пузырь
* Снежок

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей,

Что бы было потеплей.

Мы попрыгаем. Мы попрыгаем!

***Игры с правилами***.

В этих играх, дети учатся управлять своим поведением.

 Они сложны для маленьких детей, их нужно начинать с небольшой группой детей, которые откликнулись на призыв воспитателя. Эти игры помогают так же детям преодолеть робость , внутреннее напряжение.

* Солнышко и дождик

Дождик, дождик. Пуще

Будет травка гуще.

Дождик, дождик, посильней

Огород ты наш полей.

* Птицы и автомобиль

Прилетели птички,

Птички-невелички.

Летали, летали,

Крыльями махали,

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зернышки клевали

Автомобиль по улице бежит.

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тыр, тыр, тыр ! берегись .

Ду. Ду, ду! Посторонись!

* Кто к нами пришел

В этой игре, детям уже поручаются активные роли, которые каждый выполняет так, как ему хочется. И это доставляет ребенку не только большое удовольствие, но и привлекает к нему внимание сверстников.

* Кот и мыши

Котик по двору идет,

Ищет мышек, Васька-кот,

Ищет мышек кот.

Тихо мышка сидит,

На кота она глядит.

На кота она глядит.

* Воробушки
* Лохматый пес
* Бабушка Маланья

В этой игре от ребенка требуется самостоятельность и творческая активность: он дожен сам придумать и показать остальным какое-нибудь смешное движение.

***Игры – драматизации***

Помогают в развитии ролевых взаимодействий.

***Игры с использованием различных предметов и игрушек***

* Катаем мячик
* Разноцветные лепестки
* Пирамидка-великан
* Бусы для куклы
* Домик для кукол
* Цветные ладошки и т.д

Предложенные игры основаны на организации непосредственных взаимоотношений между детьми, а не на обьяснениях, поощрениях или порицаниях. Ведь дети раннего возраста действуют не в соответствии с нормами и представлениями, а на основе собственных чувственных впечатлений и непосредственного опыта.

И работа педагога в данном направлении требует определенной гибкости , умения импровизировать и творить , опираясь на особенности конкретной группы и ситуации.

***Литература:***

1. «Развитие общения дошкольников со сверстниками» / Под. Ред. А.Г.Рузской - М,1989г
2. Смирнова Е.О. «Детская психология». –СПБ; Питер, 2009г
3. Смирнова Е.О. ; Авдеева Н.Н. и др. «Воспитание малыша в семье: от рождения до трех лет» -М, :Аркти, 2004 г