

Пояснительная записка
к плану организованной образовательной деятельности МДОБУ «Детский сад № 15
«Тополек» пристра и оздоровления»

Настоящий план организованной образовательной деятельности разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устава МДОБУ «Детский сад № 15»

- образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 15»

- адаптивной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием воспитанников.

В детском саду функционируют 8 групп оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией:

I младшая группа (1,5 – 3 лет) – 2

II младшая группа (3 - 4 лет) – 1

средняя группа (4 - 5 лет) – 2

старшая группа (5 – 6 лет) – 1

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 2

и 3 группы компенсирующей направленности для детей ТНР:

старшая группа (5 – 7 лет) – 1

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) – не превышает 30 минут

- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут

- в старшей группе (шестой год жизни) – 50 минут

- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 1, 5 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в 1 младшей группе (третий год жизни) – не превышает 10 мин;

- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) - не более 15 минут;

- в средней группе (пятый год жизни) – не более 20 минут;

- в старшей группе (шестой год жизни) – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ОП дошкольного образования ДОУ.

Содержание плана организованной образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» реализуется по двум направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Реализуется через фронтальные физкультурные занятия; режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения); физкультурные досуги и развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения); совместную деятельность детей и педагогов (подвижные игры, физкультминутки); совместную деятельность детей и родителей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и др).

Образовательная область «**Познавательное развитие**» реализуется через следующие направления: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется по следующим направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции самостоятельных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместным деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи, (где большая часть времени отводится формированию словаря, развитию связной речи; звуковой культуры речи, грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте), на групповых занятиях по приобщению к художественной литературе, где дети знакомятся с произведениями литературы, иллюстрациями известных художников, учатся различать литературные жанры; а так же через использование художественной литературы в различных видах деятельности (режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности); через совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** реализуется через фронтальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности через ознакомление детей с искусством, в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Расширение плана образовательной деятельности происходит за счет **вариативной части**, в которую входит: **региональный компонент**.

Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса реализуется с учетом культурных, демографических и климатических особенностей, **строится** с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней

среды региона, в котором расположено ДООУ, вида ДООУ, что составляет его специфическую особенность.

Детский сад проводит коррекцию туберкулезной интоксикации с проведением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Коррекционное обучение

Коррекционное образование в логопедической группе строится по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 25-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I младшая группа (1,5 -3 года)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1	4	36
2.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	8	72
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	1	4	36
5.	Конструирование	1	4	36
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Итого:	10	40	360

II младшая группа (3-4 года)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2	8	72
2.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	1	4	36
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Аппликация	0,5	2	18
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	10	40	360

Средняя группа (4-5лет)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2	8	72
2.	Коммуникация	1	4	36
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Аппликация	0,5	2	18
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	10	40	360

Старшая группа (5-6лет)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1	4	36
		1	4	36
		1	4	36
2.	Коммуникация	2	4	36
3.	Рисование	2	8	72
4.	Лепка	1	4	36
5.	Аппликация	1	4	36
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	14	56	504

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира) Формирование элементарных математических представлений.	2	4	36
		2	8	72
2.	Коммуникация	2	8	72
3.	Рисование	2	8	72
4.	Лепка	1	4	36
5.	Аппликация	1	4	36
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:		15	60	540

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

Деятельность по коррекции и развитию психических процессов и эмоциональному благополучию детей проводится педагогом-психологом со старшей группы 1 раз в неделю.

Старшая логопедическая группа (5-6лет)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1	4	36
		1	4	36
		1	4	36
2.	Коммуникация	1	4	36
3.	Рисование	1	8	72
4.	Лепка	1	4	36
5.	Аппликация	1	4	36
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
9.	Речевое развитие. Групповое (подгрупповое) занятие с учителем - логопедом	3	12	108
Итого:		15	60	540

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; проводится индивидуальная деятельность с учителем-логопедом по исправлению недостатков в звукопроизношении; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

Логопедическая подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений.	2	8	72
2.	Коммуникация	1	4	36
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	1	4	36
5.	Аппликация	1	4	36
6.	Музыка	2	8	72
7.	Физическая культура в помещении	2	8	72
8.	Физическая культура на прогулке	1	4	36
9.	Речевое развитие. Групповое (подгрупповое) занятие с учителем - логопедом	3	12	108
	Итого:	16	60	540

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; проводится индивидуальная деятельность с учителем-логопедом по исправлению недостатков в звукопроизношении; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)